

**Аналитическая справка
о результатах мониторинговой работы раздел «Аудирование»
по немецкому языку обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области**

На основании приказа МКУ Отдела образования администрации Илекского района от 6 мая 2019 года № 96-р «О проведении контрольных работ за год в 7,8, 10 классах» была проведена итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» по немецкому языку в 7-х классах общеобразовательных организациях Илекского района.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» была направлена на проверку уровня сформированности фонетических, лексико-грамматических и аудитивных навыков, способности обучающихся понимать материал в соответствии с коммуникативной задачей.

Цели: определить общий уровень умения обучающихся воспринимать на слух речь на иностранном языке; выявить обучающихся, у которых наблюдается минимальный процент качества выполнения работы; определить причины недостаточного уровня восприятия речи на слух; определить пути работы по устранению недостатков.

Сроки проведения: 20.05.2019 г.

Состав комиссии: учителя немецкого языка общеобразовательных организаций района, методисты МКУ «ИМЦ РО»

В выполнении мониторинговой работы раздел «Аудирование» по немецкому языку участвовали 56 обучающихся 7-х классов, что составило 88,9% от общего количества обучающихся.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» по немецкому языку для обучающихся 7 классов включала в себя прослушивание текста. Задания к тексту представляли собой 5 вопросов. Обучающиеся должны выбрать являющиеся предложенные утверждения верными (Richtig/R) или неверными (Falsch/F). Задания предназначались для определения овладения речевой компетенцией (аудирование) семиклассниками.

Контроль навыков аудирования был направлен на выявление способностей выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст. Данное задание требовало умений работать с информацией, т.е. не только предметных, но и метапредметных: анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов полугодовой и итоговой мониторинговых работ в 7-х классах Илекского района.

Таблица 1

**Результаты ПМР и ИМР
раздел «Аудирование» по немецкому языку
обучающихся 7-х классов ОО Илекского района**

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ПМР 2018-2019	49	0,0	59,2
ИМР 2018-2019	56	0,0	41,1

Сравнивая результаты ПМР и ИМР по английскому языку, прослеживается отрицательная динамика по показателю процента положительных отметок (снижение на 19,9%), показатель процента двоек остался прежним 0,0%.

В результате выполнения мониторинговой работы по немецкому языку раздел «Аудирование»:

- показатель процента «2» составил 0,0%;
- показатель процента «3» равен 58,9%.
- показатель процента «4» и «5» равен 41,1%.

Таблица 2

Результаты выполнения мониторинговой работы раздел «Аудирование» обучающимися 7-х классов ОО Илекского района

Кол-во выполнявших работу	Результаты выполнения заданий									
	1		2		3		4		5	
	06	16	06	16	06	16	06	16	06	16
56	15	41	29	27	23	33	7	49	9	47

У большинства обучающихся возникли трудности при выполнении заданий (2,3).

По итогам данного мониторинга было выявлено наиболее типичные ошибки допущенные обучающимися:

- затруднения в восприятии звучания аутентичного текста;
- частичное непонимание содержания услышанного текста;
- неверный подбор ключевых слов;
- неумение отделить главную информацию от второстепенной;
- недостаточная сформированность навыков аудирования;
- недостаточный лексический запас.

Вывод: результаты итоговой мониторинговой работы раздел «Аудирование» по немецкому языку позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 7 класса в основном сформировано умение понимать основную идею аутентичного текста на немецком языке, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием.

На основании вышеизложенных материалов необходимо выполнение учителями-предметниками следующих рекомендаций:

1. Провести анализ допущенных ошибок, определить причины их появления, определить имеющиеся ресурсы для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
2. Осуществлять систематическую работу по формированию навыков аудирования, используя на занятиях записи, входящие в УМК, а также дополнительные аудиоматериалы; учить обучающихся различным стратегиям аудирования; уделять большее внимание отработке лексического материала для формирования лексического навыка.
3. Организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров.
4. Выбатывать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы; уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки.
5. Обратить внимание обучающихся на то, что выбор ответа в заданиях должен быть основан на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что обучающиеся знают или предполагают по предложенному вопросу.
6. Результаты контрольной работы рассмотреть на заседании ШМО учителей немецкого языка.